

Olivier Houdé

LaPsyDé

Au croisement de la psychologie de l'enfant, de la pédagogie et de la biologie humaine (imagerie cérébrale), en collaboration avec un large réseau d'écoles (depuis la maternelle), le laboratoire d'Olivier Houdé – connu pour sa théorie de l'inhibition cognitive dans le raisonnement – explore les mécanismes du développement et de l'apprentissage...

« *Se développer, c'est apprendre à inhiber* »



Instituteur de formation initiale, il est aujourd'hui Professeur de psychologie du développement à l'Université Paris Descartes, Directeur du Laboratoire de psychologie du développement et de l'éducation de l'enfant (LaPsyDé, CNRS) à la Sorbonne. Membre Senior de l'Institut Universitaire de France (IUF), Spécialiste du développement cognitif des enfants et des apprentissages.

Auteur de nombreux livres, notamment *Apprendre à résister* (Le Pommier, 2014), *Histoire de la psychologie* (PUF, 2016, Que sais-je ?) et *La psychologie de l'enfant* (PUF, Que sais-je ? Nouvelle édition, 2017).

Il est le premier en France et l'un des premiers au monde à avoir appliqué les technologies d'imagerie cérébrale à l'étude du développement cognitif des enfants des écoles, depuis la maternelle.

« *Le développement de l'intelligence ne consiste pas seulement à construire et à activer des stratégies cognitives nouvelles, comme le pensait Jean Piaget. L'enfant doit aussi apprendre à bloquer des stratégies qui entrent en compétition dans son cerveau. Et ce n'est pas si simple...* »

Article sur le café pédagogique, dans l'Expresso : « Des sciences cognitives à la classe : Entretien avec Olivier Houdé »

Les sciences cognitives frappent à la porte de la classe. Mais les concepts et outils développés dans les laboratoires ont-ils une pertinence dans les classes ? Les enseignants s'interrogent sur les apports de la psychologie expérimentale et des neurosciences et sur la possible articulation entre les résultats scientifiques et les pratiques de classe... (mars 2014)

<http://olivier.houde.free.fr>